

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Дусина Н. В., старший преподаватель

Бабушкина Л. Е., канд. пед. наук, доцент

Гришин Д. А., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Бабушкина Л. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Бабушкина Л. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых лексических и грамматических явлений, характерных для сфер бытовой и межкультурной коммуникации;
- сформировать умения аудирования (понимание полной и основной информации), чтения (все виды), монологической/диалогической, письменной речи на уровне не ниже порогового;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1. Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе в 1, 2, 3, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком на базовом (от допорогового А2 приближающегося к пороговому В1 по общеевропейской шкале) уровне коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который даст обучающимся возможность продолжать языковое образование на следующей ступени образования (на неязыковом факультете института).

Освоение дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Иностранный язык профессионального общения (английский); Иностранный язык профессионального общения (немецкий) и для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - фонетико-орфографический материал применительно к новому языковому и речевому материалу; - грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания; - лексический материал в рамках обозначенной тематики и проблематики общения: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; - социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; уметь: - извлекать информацию из аудиотекста: определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста; - извлекать информацию из письменного текста: выделять тематику и ключевую информацию текста, осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения; - осуществлять диалогическое и монологическое общение: использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке; - осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана; владеть: - навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи;

	- фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; - навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - основные принципы самоорганизации и самообразования, методы и способы получения информации, необходимой для самообразования. уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения. владеть: - знаниями о различных культурах стран изучаемого языка; навыками накопления, обработки и использования информации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет Экзамен
Всего	216	6	40	40	163	13
Первый триместр	36	1	10	10	26	
Второй триместр	36	1	10	10	26	
Третий триместр	36	1	10	10	22	Зачет-4
Пятый триместр	108	3	10	10	89	Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения:

Знакомство. О себе. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы в родительском доме.

Модуль 2. Я и мое образование. Я - студент:

Распорядок дня студента. Моя учеба в вузе. Моя студенческая жизнь.

Модуль 3. Я и мое образование. Мой вуз:

Мой вуз. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России.

Модуль 4. Я и мир. География страны изучаемого языка:

Географическое положение страны изучаемого языка. Ландшафты. Население.

Модуль 5. Я и мир. Культура страны изучаемого языка:

Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Национальные традиции и обычаи России. Общее и различное в странах и национальных культурах

Модуль 6. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:

Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города страны изучаемого языка.

Модуль 7. Я и моя будущая профессия:

Профессия-тренер. Качества характера, необходимые тренеру.

Модуль 8. Избранное направление профессиональной деятельности:

Сферы деятельности тренера. Выдающиеся тренеры. Мой тренер.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (40 ч.)

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения (4 ч.)

Тема 1. О себе. Моя семья (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

- публицистические тексты по обозначенной проблематике;

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища);

- монолог-сообщение (о личных планах на будущее);

- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби);

- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);

- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 2. Взаимоотношения в семье (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (взаимоотношений в семье);
- монолог-сообщение (о взаимоотношениях между членами семьи);
- диалог-расспрос (о взаимоотношениях в семье, о проблемах поколений);
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Модуль 2. Я и мое образование. Я – студент (6 ч.)

Тема 3. Распорядок дня студента (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (учебы в вузе);
- монолог-сообщение (об учебе в вузе);
- диалог-расспрос (об учебе в вузе);
- монолог-размышление (об учебе в вузе);
- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 4. Моя учеба в вузе (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (учебы в вузе);

- монолог-сообщение (об учебе в вузе);
- диалог-расспрос (об учебе в вузе);
- монолог-размышление (об учебе в вузе);
- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 5. Моя студенческая жизнь (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (студенческой жизни);
- монолог-сообщение (о студенческой жизни);
- диалог-расспрос (о студенческой жизни);
- монолог-размышление (о студенческой жизни);
- диалог-расспрос (о студенческой жизни);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Модуль 3. Я и мое образование. Мой вуз (4 ч.)

Тема 6. Мой вуз (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своего вуза);
- монолог-сообщение (о своем вузе);
- диалог-расспрос (о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах)

- монолог-размышление (о своем вузе);
- диалог-расспрос (о студенческой жизни);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 7. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (известного вуза страны изучаемого языка);
- монолог-сообщение (об известном вузе страны изучаемого языка);
- диалог-расспрос (о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах)
- монолог-размышление (о своем вузе);
- диалог-расспрос (о студенческой жизни);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Модуль 4. Я и мир. География страны изучаемого языка (6 ч.)

Тема 8. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (географического положения страны изучаемого языка);
- монолог-сообщение (о географическом положении страны изучаемого языка);

- диалог-расспрос (о поездке, об увиденном, о прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 9. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (географического положения страны изучаемого языка);

- монолог-сообщение (о географии страны изучаемого языка);

- диалог-расспрос (о поездке, об увиденном, о прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 10. Ландшафты. Население. Климат (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- диалог-обмен мнениями (о ландшафтах, населении, климате)
- монолог-описание (ландшафта, климата страны изучаемого языка)

Письмо:

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Модуль 5. Я и мир. Культура страны изучаемого языка (4 ч.)

Тема 11: Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- диалог-обмен мнениями (о национальных традициях страны изучаемого языка)
- монолог-описание (национальных традиций страны изучаемого языка)

Письмо:

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

Тема 12. Общее и различное в странах и национальных культурах. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, культурных событиях)
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе.

Модуль 6. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (6 ч.)

Тема 13. Столица страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, культурных событиях столицы страны изучаемого языка)

- диалог-расспрос (о достопримечательностях, культурной жизни столицы страны изучаемого языка)

Письмо:

-заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

Тема 14. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, об увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные

бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 15. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, об увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

Модуль 7. Я и моя будущая профессия (4 ч.)

Тема 16. Профессия-тренер (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- рассказы зарубежных тренеров о своей деятельности.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными тренерами России и страны изучаемого языка.

Детальное понимание текста:

- материалы спортивной прессы

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (профессии тренера);
- монолог-сообщение (о профессии тренера);
- диалог-расспрос (о профессии тренера);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- диалог-обмен мнениями (о роли тренера в жизни спортсмена);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.).

Тема 17. Качества характера, необходимые тренеру (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- письма зарубежных студентов о своих тренерах.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными тренерами;
- презентации зарубежных спортивных организаций, клубов.

Детальное понимание текста:

- информация об известных тренерах России и страны изучаемого языка.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение

- монолог-сообщение (о качествах характера, необходимых тренеру)
- монолог-описание (качеств характера, необходимых тренеру);
- диалог-расспрос (о качествах характера, необходимых тренеру);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Модуль 8. Избранное направление профессиональной деятельности (6 ч.)

Тема 18. Сферы деятельности тренера (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о деятельности тренера.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными тренерами России и страны изучаемого языка.

Детальное понимание текста:

- материалы спортивной прессы

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о сферах деятельности тренера)
- монолог-описание (сфер деятельности тренера);
- диалог-расспрос (о сферах деятельности тренера);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.).

Тема 19. Выдающиеся тренеры (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- рассказы/ письма зарубежных спортсменов о своих тренерах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о спортивных организациях, спортивных клубах;

- описание спортивных организаций, клубов, в которых работают известные тренеры.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными спортсменами, тренерами;
- презентации зарубежных спортивных клубов, организаций;
- поиск информации о спортивных вузах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы спортивной прессы;
- информация о соревнованиях.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (известных тренеров);
- монолог-сообщение (о выдающихся тренерах);
- диалог-расспрос (о выдающихся тренерах России и страны изучаемого языка);
- диалог-обмен мнениями (о тренерской деятельности в разных странах);

Письмо:

- запись тезисов выступления о выдающихся тренерах;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о выдающихся тренерах).

Тема 20. Мой тренер (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- рассказы/ письма зарубежных спортсменов о своих тренерах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о спортивных организациях, спортивных клубах;

- описание спортивных организаций, клубов, в которых работают известные тренеры.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными спортсменами, тренерами;
- презентации зарубежных спортивных клубов, организаций;
- поиск информации о спортивных вузах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы спортивной прессы;
- информация о тренерах.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о своем тренере);
- диалог-расспрос (о своем тренере);
- диалог-обмен мнениями (о тренерской деятельности в разных странах);

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем тренере;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (26 ч.)

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения (13 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовьте коллаж, презентацию, видеоролик и т.д. о важности семьи и семейных ценностях. Презентуйте его членам студенческой группы, аргументированно излагая свою точку зрения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Напишите письмо своему зарубежному другу, сообщите в нем о своих хобби и увлечениях. Расспросите его о том, как он обычно проводит свое свободное время

Модуль 2. Я и мое образование. Я - студент(13 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовьте иллюстрированный информационный буклет, в котором представлены все стороны жизни студентов вашего факультета.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Расскажите о своей учебе в вузе.

Второй триместр (26 ч.)

Модуль 3. Я и мое образование. Мой вуз. (13 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работая в группах по 3-4 человека, подготовьте презентацию о вузе, в котором вы обучаетесь. Расскажите о преимуществах и недостатках вашего вуза в сравнении с другими вузами региона.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подберите информацию и расскажите об одном из вузов страны изучаемого языка. Какие особенности этого вуза заинтересовали Вас?

Модуль 4. Я и мир. География страны изучаемого языка (13 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Расскажите о географическом положении страны изучаемого языка.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте план туристического маршрута по стране изучаемого языка.

Третий триместр (22 ч.)

Модуль 5. Я и мир. Культура страны изучаемого языка (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Работая в группах по 3-5 человек, составьте "Карту праздников и традиций" страны изучаемого языка. Отобразите на карте страны известные вам праздники и традиции, связывая их географически с определенными областями страны изучаемого языка. Подберите иллюстративный материал для вашей карты, оформите ее.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Прочитайте, рекомендованный преподавателем текст, страноведческого характера на

изучаемом иностранном языке. На его основе сделайте вывод об общем и различном в культурах России и страны изучаемого языка. Оформите свое наблюдение в виде краткого сообщения.

Модуль 6. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте план туристического маршрута по стране изучаемого языка. Приведите пример в пользу выбора туристами именно Вашего маршрута.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выскажитесь в рамках заданной ситуации: С 1 является сотрудником туристического агентства и предлагает туристический маршрут по стране изучаемого языка. С 2 - турист, выбирающий туристический маршрут. Разыграйте диалог.

Пятый триместр (89 ч.)

Модуль 7. Я и моя будущая профессия (44,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Расскажите о профессии тренера.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовьте презентацию о качествах характера, необходимых тренеру.

Модуль 8. Избранное направление профессиональной деятельности (44,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Расскажите о сферах деятельности тренера.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Напишите письмо своему зарубежному другу и расскажите о своем тренере.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5, ОК-7	1 курс, первый триместр		Модуль 1: Я и моя семья. Межличностные отношения.
ОК-5, ОК-7	1 курс, первый триместр		Модуль 2: Я и мое образование. Я - студент.
ОК-5, ОК-7	1 курс, второй триместр		Модуль 3: Я и мое образование. Мой вуз.
ОК-5, ОК-7	1 курс, второй триместр		Модуль 4: Я и мир. География страны изучаемого языка.
ОК-5, ОК-7	1 курс, третий триместр	Зачет	Модуль 5: Я и мир. Культура страны изучаемого языка.
ОК-5, ОК-7	1 курс, третий триместр	Зачет	Модуль 6: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города.
ОК-5, ОК-7	2 курс, пятый триместр	Экзамен	Модуль 7: Я и моя будущая профессия
ОК-5, ОК-7	2 курс, пятый триместр	Экзамен	Модуль 8: Избранное направление профессиональной деятельности

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык профессионального общения (английский), Иностранный язык профессионального общения (немецкий), Русский язык и культура речи, Язык и культура

мордовского народа,

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование профессиональной карьеры тренера, Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе, Основы психодиагностики личности и группы, Психология конфликта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

демонстрирует умение извлекать полную информацию из письменного текста, осуществлять свободное диалогическое и монологическое общение. Владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); лексическими и фразеологическими единицами, характерными для текстов социокультурной тематики; лексическими навыками: опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем); навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы

Базовый уровень:

умеет извлекать основную информацию из письменного текста, осуществлять диалогическое и монологическое общение; владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, допуская 3-4 ошибки, не препятствующих речевому общению; наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); лексическими и фразеологическими единицами, характерными для текстов социокультурной тематики; лексическими навыками. Однако допускаются некоторые неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу

Пороговый уровень:

демонстрирует умения извлекать частичную информацию из письменного текста; показывает недостаточное владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, допуская некоторое количество ошибок, не препятствующих речевому общению. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представление о содержании высказывания, словарный запас достаточен, встречаются допустимые грамматические ошибки, они немногочисленны и не затрудняют понимание высказывания; демонстрирует умения построить высказывание; владеет коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне не ниже порогового, коммуникативная задача выполнена
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
Отлично	Студент демонстрирует полное освоение планируемых результатов (отличное знание фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; отличное умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; отличное владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы содержательны, ярко выражена личная точка зрения студента
Хорошо	Студент демонстрирует хорошее освоение планируемых результатов, (хорошее знание фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; хорошее умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; хорошее владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы содержательны, имеется личная точка зрения студента
Удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное освоение планируемых результатов, (имеются пробелы в знании фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; слабое умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста,

	осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; слабое владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы не содержательны, личная точка зрения студента носит формальный характер без умения ее обосновывать
Неудовлетворительн о	Студент не демонстрирует освоение планируемых результатов, (обнаруживается отсутствие знания фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; отсутствует умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; отсутствие владения навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, личная точка зрения не выражена

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Я и моя семья. Межличностные отношения

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о себе и своей семье.
2. Напишите письмо своему зарубежному другу и расспросите о членах его семьи.
3. Опишите внешность близкого Вам человека (члена семьи, друга и т.д.).
4. Сформируйте "Лист проблем" детей и родителей. Какие проблемы существуют у родителей и детей? Какие из них близки Вам?

5. Подготовьте презентацию о типичной семье страны изучаемого языка.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Найдите в интернете информацию о семье известных людей страны изучаемого языка. Подготовьте информацию и презентуйте ее членам своей студенческой группы.
2. Найдите в интернете фото известных людей страны изучаемого языка. Опишите их внешность.
3. Используя интернет, расскажите о проблемах между родителями и детьми в семье одного из известных людей страны изучаемого языка.
4. Прочитайте в интернете информацию о взаимоотношениях в семье известного спортсмена страны изучаемого языка. Расскажите об этом.
5. Что думают известные личности страны изучаемого языка о роли семьи в жизни человека. Подготовьте информацию и презентуйте ее членам своей студенческой группы.

Модуль 2: Я и мое образование. Я – студент

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Составьте диалог о своей учебе.
2. Расскажите о своей учебе.

3. Напишите письмо зарубежному другу о студенческой жизни.
4. Расскажите о своем любимом предмете.
5. Расскажите о том, как Вы изучаете иностранный язык.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Расскажите об истории своего факультета.
2. Расскажите о спортивной жизни своего факультета.
3. Найдите в интернете информацию о режиме дня студента в стране изучаемого языка.
4. Подготовьте презентацию о студенческой жизни своих сверстников в стране изучаемого языка.
5. Расскажите о роли иностранного языка в Вашей будущей профессии.

Модуль 3: Я и мое образование. Мой вуз

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о высшем образовании в России.
2. Расскажите о высшем образовании в стране изучаемого языка.
3. Расскажите о своем вузе.
4. Расскажите о вузе страны изучаемого языка.
5. Напишите сочинение о спортивной жизни своего вуза.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Подготовьте презентацию о роли интернета в образовательном процессе.
2. Расскажите о традициях своего вуза.
3. Подготовьте презентацию об одном из крупных вузов России.
4. Расскажите об истории становления своего вуза.
5. Подготовьте презентацию о культурной и научной жизни своего вуза.

Модуль 4: Я и мир. География страны изучаемого языка.

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Напишите письмо о своем путешествии в страну изучаемого языка.
2. Расскажите о географическом положении страны изучаемого языка.
3. Расскажите о населении, крупнейших городах страны изучаемого языка.
4. Расскажите о ландшафтах, климате страны изучаемого языка.
5. Расскажите, с какими государствами граничит страна изучаемого языка.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Найдите в интернете информацию о крупных реках и озерах страны изучаемого языка.
2. Найдите в интернете информацию об особенностях географического положения страны изучаемого языка.
3. Используя интернет, расскажите о полезных ископаемых, которыми богата страна изучаемого языка.
4. Подготовьте презентацию о населении страны изучаемого языка.
5. Подготовьте презентацию о ландшафтах и климате страны изучаемого языка.

Модуль 5: Я и мир. Культура страны изучаемого языка

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расспросите своего коллегу о культурных традициях страны изучаемого языка.
2. Расскажите о пасхальных традициях страны изучаемого языка.
3. Напишите письмо зарубежному другу о праздновании Нового года в России.
4. Расскажите об известных личностях страны изучаемого языка.
5. Расскажите об одном из известных музеев страны изучаемого языка.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Расскажите о культурных традициях страны изучаемого языка.

2. Расскажите о праздновании Рождества в стране изучаемого языка.
3. Подготовьте презентацию об общем и различном в национальных культурах страны изучаемого языка и России.
4. Подготовьте презентацию о культурных традициях своего родного края.
5. Расскажите о национальных традициях и обычаях народов России.

Модуль 6: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Используя скайп, свяжитесь со своими зарубежными друзьями и расскажите о своем городе.
2. Расскажите о достопримечательностях столицы страны изучаемого языка.
3. Напишите письмо зарубежному другу о достопримечательностях своего города.
4. Напишите письмо своему другу о посещении одного из городов страны изучаемого языка.
5. Составьте сообщение о городе, который Вы хотели бы посетить.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Расскажите об известных личностях России в области культуры.
2. Расскажите о столице России.
3. Найдите в интернете информацию о своем родном крае. Подготовьте презентацию.
4. Расскажите об одном из крупных городов России.
5. Расскажите о музеях мира.

Модуль 7: Моя будущая профессия.

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о своей будущей профессии.
2. Расскажите о качествах характера, необходимых тренеру.
3. Расскажите о проблемах, возникающих между тренером и спортсменом.
4. Напишите сочинение на тему «Мой первый тренер».
5. Расскажите о своем тренере.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Используя интернет, подготовьте презентацию об известных спортивных школах России.
2. Найдите в интернете информацию о взаимоотношениях тренера и известных спортсменов.
3. Используя интернет источники, найдите информацию о наиболее частых проблемах, возникающих между тренером и спортсменом.
4. Расскажите о своем любимом тренере.
5. Расскажите о своих взаимоотношениях с тренером.

Модуль 8: Избранное направление профессиональной деятельности

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о сфере деятельности тренера.
2. Напишите сочинение на тему «Я и мой тренер».
3. Расскажите о своих тренировках.
4. Расскажите, как Вы готовитесь к соревнованиям.
5. Расскажите, каким видом спорта Вы занимаетесь.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Расскажите о тренерской деятельности.
2. Подготовьте презентацию об одном из выдающихся тренеров России.
3. Расскажите, какие возможности открывает профессия тренер.

4. Подготовьте презентацию об одном из выдающихся тренеров страны изучаемого языка.
5. Расскажите о роли тренера в жизни спортсмена.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОК-5, ОК-7)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: знакомство
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности известного человека
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: столица России
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои домашние обязанности
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции страны изучаемого языка
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: столица страны изучаемого языка
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города страны изучаемого языка
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: общее и различное в национальных культурах России и страны изучаемого языка
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции народов России
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города России.

Пятый триместр (Экзамен, ОК-5, ОК-7)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: знакомство
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности известного человека
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье

9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои домашние обязанности
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: планирование похода в кафе с друзьями
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: наш традиционный семейный ужин
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: в студенческой столовой
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: поход в магазин за продуктами
21. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка
22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: культура и искусство страны изучаемого языка
23. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение России
24. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: культура России и ее особенности
25. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка
26. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи народов России
27. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: общее и различное в национальных культурах России и страны изучаемого языка
28. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного человека в стране изучаемого языка
29. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного русского человека
30. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблема окружающей среды в стране изучаемого языка
31. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблема окружающей среды в России
32. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблемы окружающей среды как зона личной ответственности каждого из нас
33. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности
34. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: Москва – столица России
35. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности
36. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города России и их достопримечательности
37. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой родной край
38. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности

39. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие музеи мира и России
40. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: подготовка к соревнованиям
41. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: я - студент
42. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой вуз
43. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой факультет
44. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль иностранного языка в моей будущей профессии
45. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой первый тренер
46. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой тренер
47. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сферы деятельности тренера
48. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя будущая профессия
49. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль тренера в жизни спортсмена
50. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: качества характера, необходимые тренеру

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (раздел у дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т. П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3932-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

2 Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н. А. Вахрушева. – Электрон. дан. – Барнаул :АлтГПУ, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112321>

3. Калашникова, Е.А. Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Калашникова, Л.И. Москалюк, М.С. Смоля. –Электрон. дан. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112271>

Дополнительная литература

1. Волкова, Е.В. Steps in Speaking English = Шаги в разговорном английском [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Волкова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 92 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258749>

2. Дождикова, Е. В. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Дождикова. – Электрон.дан. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111972>

3. Миловидов, В. А. 10 консультаций по английскому языку [Электронный ресурс] / В. А. Миловидов. – изд. 3-е, стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 302с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426549&razdel=187

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.schulpodcasting.info/>

Иностранный язык (немецкий)

2. <https://www.britannica.com/>

Иностранный язык (английский)

3. <http://www.englishclub.com>

Иностранный язык (английский)

4. <http://www.english-to-go.com>

Иностранный язык (английский)

5. <https://www.dw.com/de/themen/s-9077>

Иностранный язык (немецкий)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Овладеть иностранным языком – значит выработать у себя целый комплекс сложных автоматизированных языковых умений и навыков, дающих возможность спонтанного и непосредственного выражения той или иной мысли или понятия, непосредственного и достаточно быстрого восприятия речи собеседника при устном общении и письменной речи при чтении.

Работа с текстом

При работе над текстами следует обращать внимание на формулировку задания. В зависимости от целевой установки различают ознакомительное, поисковое, изучающее и просмотровое чтение. Обучение чтению предполагает развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события, факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на вид чтения и на необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Ознакомительное чтение предполагает решение следующих коммуникативных задач: выделить основную мысль, выбрать главные факты из текста.

Помните, решая данные задачи, необходимо научиться прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, разбивать текст на смысловые части, отвечать на вопросы,

заполнять таблицу на основе прочитанного, догадываться о значении знакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т. д.

Важным умением также является умение использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал и применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Поисковое чтение это чтение с целью выбора нужной или запрашиваемой информации. Его цель – быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Помните, что такое чтение предполагает умение ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам. Поисковое чтение обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Помните, что его задачей является также формирование умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Следует обратить внимание: объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал. Изучающее чтение отличается повторным прочитыванием частей текста, установлением смысла текста путем анализа языковых форм, намеренным выделением наиболее важных тезисов. Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение. Необходимо помнить: этот вид чтения требует довольно высокой квалификации от чтеца и владения значительным объемом языкового материала. Следует учитывать, что учебные задания при просмотровом чтении направлены на формирование умений извлекать и использовать материал источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Можно отметить еще один вид чтения – критическое чтение. Это вид коммуникативного чтения, который предполагает оценку прочитанного путем соотнесения содержания и смысла текста с личной точкой зрения читающего на события и проблемы, обсуждаемые в тексте, с собственными знаниями и собственным жизненным опытом. Обоснованная оценка прочитанного невозможна без полного и точного понимания текста, уяснения замысла и позиции автора, знания литературных приемов и особенностей авторского стиля.

Следует помнить, что зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Особое внимание следует уделять развитию умения составления аннотации, так как аннотация – вид обработки информации, являющийся одним из основных способов применения знаний по иностранному языку.

Аннотация – это документ, предельно кратко излагающий содержание первоисточника (книги, статьи и т. п.).

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники и никак не может заменить сам первоисточник.

Виды аннотаций:

а) описательная, которая лишь излагает, о чем сообщается в первоисточнике, то есть только называет вопросы содержания;

б) реферативная, которая в предельно сжатом виде передает выводы по каждому из затронутых вопросов и по материалу в целом.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах является перевод иноязычного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.

2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.

3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.

4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.

5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.

6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.

7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).

8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из его грамматических функций в предложении и в соответствии с общим содержанием текста.

9. Изучите структурные особенности словаря, все словарные обозначения, вырабатывая навык работы с ним, т.е. умение быстро и точно находить слово и бегло читать транскрипцию.

10. Перевод текста должен быть литературно-, профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Работа со словарем

Старайтесь обращаться к словарю в процессе чтения в исключительных случаях, но, если такая необходимость возникла, можно воспользоваться несколькими советами:

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.

2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.

3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

– Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.

– Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.

– При поиске слова обращайтесь внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.

– Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.

– Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!

– Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.

– Запомните основные сокращения и обозначения.

Работа над аудированием

– Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование осуществляется

– освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

– Различают три блока заданий:

– задание, направленное на проверку умения понимать основное (общее) содержание аудиотекста;

– задание на контроль полного (детального) понимания содержания аудиотекста;

– задание на проверку умения целенаправленно извлекать заданную информацию из аудиотекста.

Работа над аудированием проходит в три этапа и содержит задания, выполняемые до прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания текста.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается, как правило, двухразовое их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое слово в прослушиваемом тексте. Попробуйте сконцентрироваться на содержании!

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию текста. Прочитайте название текста, просмотрите картинки, рисунки, надписи к тексту или другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать.

Затем прочитайте задание к тексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

- 1) получить конкретную информацию (например, узнать часы работы аптеки);
- 2) иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);
- 3) понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбирать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайтесь внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и слова, которые есть в Вашем родном языке. При слушании текста сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять. Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо не поняли само задание, либо не услышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 122.

Лингафонный класс

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 224.

Мультимедийный класс

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 111.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.